|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | servizi socio-sanitari*  *corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana PI0626 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.gov.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

Attività didattica svolta a.s. 2018/2019

Classe 2 P

Materia: Anatomia

Docente: Prof.ssa Mey Valentina

Libro di testo in uso: “L’Igiene, l’Anatomia e la Fisiologia” Alessandra Gaballo Ed. San Marco

# 

**UdA1**

**Apparato circolatorio e linfatico**

L’UdA 1 sarà svolta in compresenza con l’insegnante di Tecniche Estetiche.

COMPETENZE: Individuare e descrivere le funzioni dell'apparato circolatorio, gli organi che lo compongono associando alla struttura la funzione e mettendo in relazione la funzione di ciascun organo con quelle dell’apparato e quelle dell’apparato con l’intero sistema.

CONOSCENZE: Conoscere la struttura del cuore e dei vasi sanguigni. Conoscere le principali malattie del

sistema cardiocircolatorio. Sistema linfatico: struttura e funzioni.

ABILITA’ SPECIFICHE: Elencare le principali strutture e la loro funzione. Comprendere le relazioni tra funzionamento tra funzionamento dell’apparato circolatorio e l’insorgenza di malattie.

**Obiettivi minimi:** Saper descrivere con parole semplici la struttura e la funzione del cuore e dei vasi sanguigni. Saper descrivere le principali malattie del sistema cardiocircolatorio.

**UdA2**

**Apparato Digerente**

**Alimentazione**

COMPETENZE: Individuare e descrivere le funzioni dell’apparato digerente, degli organi che lo compongono e delle strutture annesse, associando alla struttura la funzione e mettendo in relazione funzione di ciascun organo con quelle dell’apparato e quelle dell’apparato con l’intero organismo, inteso come “sistema”. Individuare e descrivere l’importanza di una sana nutrizione e le regole dell’igiene nella cura dell’alimentazione al fine di preservare e potenziare la propria salute.

CONOSCENZE: La struttura e le funzioni dell’apparato digerente. Proteine, glucidi, lipidi, vitamine, sali minerali e acqua: caratteristiche,funzioni nell’organismo e loro presenza negli alimenti. Gli alimenti naturali e biologici. Conoscere i principi della sana alimentazione. Conoscere la dieta mediterranea. Conoscere le relazioni tra alimentazione e salute della Pelle. Conoscere le relazioni tra vitamine e cute. Conoscere le relazioni tra alimentazione scorretta e patologie.

ABILITA’ SPECIFICHE: Elencare e descrivere gli organi dell’apparato digerente. Esporre le funzioni

dell’apparato digerente. Mettere in relazione la struttura di ciascun organo con la funzione svolta**.** Comprendere l’importanza delle abitudini alimentari nell’insorgenza delle malattie e in particolare per salute della pelle. Individuare i rapporti tra cattiva alimentazione e malattia. Individuare la relazione tra alimentazione e salute della pelle. Consigliare per un’ alimentazione corretta.

**Obiettivi minimi:** Saper individuare la relazione tra alimentazione e salute della pelle.

**UdA3**

**Apparati endocrino, riproduttore, nervoso, respiratorio e escretore**

COMPETENZE: Individuare e descrivere le funzioni dell’apparato endocrino, riproduttore, nervoso, respiratorio e escretore e degli organi che lo compongono e delle strutture annesse, associando alla struttura la funzione e mettendo in relazione funzione di ciascun organo con quelle dell’apparato e quelle dell’apparato con l’intero organismo.

CONOSCENZE: Conoscere le caratteristiche anatomiche fondamentali degli apparati trattati. Conoscere la fisiologia degli apparati trattati. Gli ormoni e la salute della pelle, gli ormoni e il benessere generale .Il sistema nervoso vegetativo, lo stress e il benessere. I meccanismi di escrezione delle sostanza intossicanti.

ABILITA’ SPECIFICHE: Individua le relazioni tra ormoni e la salute della pelle. Individua le relazioni tra stress e la salute della pelle. Individua le strategie per migliorare le funzioni di escrezione delle sostanze intossicanti.

**Obiettivi minimi:** Saper collegare, anche con parole semplici, gli apparati alle funzioni svolte.

**UdA4**

**Cute-Dermatologia**

COMPETENZE: Dermatologia

CONOSCENZE: Controindicazioni al trattamento estetico. Lesioni elementari della pelle. Discromie cutanee.

ABILITA’ SPECIFICHE: Orientarsi nell'ambito delle lesioni elementari della pelle.

**Obiettivi minimi:** Descrivere gli strati principali dell’epidermide.

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma Docenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA STUDENTI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_